Принято Утверждаю

на Педагогическом совете заведующий МБДОУ

протокол от 30.08.2024 года «Детский сад № 27 «Садко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Уколова

от 30.08.2024 № 161-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕ**НИЯ**«ДЕТСКИЙ САД № 27 «САДКО»

ГОРОДА СМОЛЕНСКА

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Педагог-психолог Симоненкова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Возрастные особенности детей | 3 |
| 2. | Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса | 7 |
| 3. | Цель и задачи Программы | 8 |
| 4. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 9 |
| 1. | Раздел I. Содержание деятельности педагога-психолога | 10 |
| 1.1. | Основные направления деятельности педагога-психолога | 10 |
| 1.2. | Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год | 12 |
| 1.3. | Содержание деятельности педагога-психолога | 13 |
| 2. | Раздел П. Планируем^хе результаты | 14 |
| 2.1. | Планируем^1е результаты освоения Программы | 14 |
| 2.2. | Диагностическое обследование дошкольников | 15 |
|  | Раздел III. Организация системы взаимодействий педагога-психолога | 17 |
| 3.1. | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами | 17 |
| 3.2. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 19 |
| 4. | Раздел IV. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы | 22 |
| 4.1. | Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья | 22 |
| 4.2. | Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей | 24 |
| 4.3. | Критерии результативности деятельности педагога-психолога | 26 |
| 5. | Список литературы | 27 |
|  | Приложение 1 | 30 |
|  | Приложение 2 | 35 |
|  | Приложение 3 | 38 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад 27 «Садко» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155), Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27 «Садко» (далее Детский сад) и локальными нормативными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование деятельности образовательного учреждения в работе с детьми с 3 лет и до прекращения с ними образовательных отношений, но нем позже достижения детьми возраста 8 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами Детского сада.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности Детского сада по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога Детского сада - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Возрастные особенности детей

**1.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организациидошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей характеризуется тем, что они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка по-прежнему носит ситуативный характер. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет (включительно)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27 «Садко».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

1. Цель и задачи Программы

Педагог-психолог Детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Целью программы является психологическое сопровождение реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования различных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольника; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы

* Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
* Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической грамотности) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
* Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития Детского сада в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как работа педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

* Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
* Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
* Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

* принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в школе. Соблюдение принципа преемственности необходимо для формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

* Обследование детей младших групп для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации Детского сада и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с увеличением числа детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений.

Дополнительно:

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Детском саду.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, к^^^екция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления Детского сада, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Обязательно:

Проведение ООД с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающей ООД с детьми старшей группы, с целью

формирования предпосылок учебной деятельности.

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе

консультирования.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Детского сада.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательнообразовательного процесса в Детском саду и семье в интересах ребенка. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом Детского сада с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а именно:

* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Детского сада, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, психологических тренингов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике актуальности рассматриваемых тем и возраста детей по темам:

1. Адаптация ребенка к Детскому саду.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет (включительно).
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Создание информационных стендов в пространстве Детского сада.

Каждое из перечисленных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и опирается на игровые технологии и приемы.

1. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-2025

учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни | Работа с детьми | | Консульти  рование  родителей | Работа с педагогами | Методическая  работа |
| Индивидуальная и подгрупповая | Г рупповая |
| Понедельник | 9:00 - 10:30 | 10:30 - 11:00 | - | - | 11:00 - 12:36 |
| Вторник | 15.30-17.00 | - | 17.00-18.00 | 14.24-15.00 | 15.00-15.30 |
| Среда | Методический день | | | | |
| Четверг | 15:30 - 17:00 | - | 17:00 - 18:00 | 14:24 - 15:00 | 15:00 - 15:30 |
| Пятница | 9:00 – 10.30 | 10.30-11.00 | - | - | 11:00 - 12:36 |

1. Содержание деятельности педагога-психолога
2. Работа с детьми
   1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
   2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
   3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей).
   4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к Детскому саду.
   5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
3. С педагогами
   1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану Детского сада).
   2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами Детского сада,
   3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
   4. Посещение ООД и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
   5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
   6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
   7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
4. С родителями (законными представителями)
   1. Социологическое анкетирование родителей (законных представителей) (в течение

года).

* 1. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).
  2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
  3. Просветительская работа среди родителей (законных представителей).
  4. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. Диагностическое обследование дошкольников

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы. Мониторинг проводится с целью выявления динамики достижений детей.

Педагог-психолог осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
2. Психологическую диагностику личностных качеств.
3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Основные используемые методы:

* наблюдение за ребенком,
* беседы
* экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность выявления динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга Детского сада предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в Детском саду может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года)

* понимание речи;
* активная речь;
* сенсорное развитие;
* игра;
* развитие пространственных представлений;
* рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
* поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет)

* слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
* зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
* пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
* мелкая моторика;
* связная речь (умение выразить свою мысль);
* развитие мышления;
* анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
* игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
* социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-7лет (включительно)

* слуховое внимание;
* зрительно-пространственный гнозис;
* зрительно-пространственный праксис;
* общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
* развитие графической деятельности;
* мыслительная деятельность;
* игровая деятельность;
* анализ продуктов деятельности;
* коммуникативные навыки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМА! ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

С руководителем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Составляет психологические заключения для направления воспитанников на ТПМПК
3. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
4. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

С педагогами

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности педагогов.
6. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
7. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
8. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
9. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
10. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
11. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
12. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
13. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
14. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
17. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
18. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
19. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметнопространственной среды.
20. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе Детского сада.
21. Участвует в организации и проведении «Дня открытых дверей».

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения музыкального руководителя.

деятельности

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений.
3. Проводит ООД со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений, ролей.
6. Осуществляет сопровождение в ООД, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
7. Обеспечивает психологическую
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
12. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети Детского сада воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в Детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: «Дни открытых дверей», индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

* Консультирование родителей относительно влияния образа жизни семьи на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информирование родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помощь родителям в сохранении и укреплении психического здоровья ребенка.
* Ориентация родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Создание совместно с родителями индивидуальных программ сохранения и укрепления психического здоровья детей. Поддержка семьи в их реализации.
* Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Демонстрация родителям значения матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Демонстрация ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Формирование заинтересованности родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддержка семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы-при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). Создание вектора внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
* Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывании проблемных ситуаций. Формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Акцентирование роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
* Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Акцентирование внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендации родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Демонстрация родителям ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развитие у родителей навыков общения в ходе коммуникативных тренингов и других форм взаимодействия. Побуждение родителей к помощи ребенку в установлении взаимоотношений со сверстниками, младшими детьми; консультации, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлечение родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
* Акцентирование внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентация родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Ориентация на ценность детских вопросов. необходимость находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Демонстрация пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

* Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
* Ориентация родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
* Побуждение к поддержке детского сочинительства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
* Ориентация родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

• Раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Демонстрация родителям влияния семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

4.1. Психолого-педагогическое обследование  
детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с чем требуется:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, М.М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа педагога-психолога ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных

задач.

Образовательная область «Физическое развитие»

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

развивать речь посредством движения;

формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;

учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества; формировать желание улучшать свои личностные качества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

* пользование общественным транспортом;
* правила безопасности дорожного движения;
* домашняя аптечка;
* пользование электроприборами;
* поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
* сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Задача: подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений Работа осуществляется в трех направлениях:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

* Развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового.
* Формирование полноценного представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
* Развитие таких мыслительных процессов, как отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
* Стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
* Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
* Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Обеспечение полноценного включения ребенка с ОВЗ в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

* Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
* Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
* Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
* Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
* Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
* Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

1. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

' Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

' Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

' Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

' Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

' Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

Сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

' Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1. Список литературы
2. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения- Ростов н.Д: Феникс, 2005
3. Рогов Е.И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие. - М: ВЛАДОС,1996.
4. Стребелева.Е.А Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. -2002.
5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Изд.5-е-Ростов н.Д: Феникс,2007.
6. Колесникова Г.И. Справочник детского психолога. - Ростов н.Д: Феникс,2010.
7. Широкова Г.И. Практикум для детского психолога. -Изд.6-е.- Ростов н.Д: Феникс,2008.
8. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. -М.: Просвещение: Владос,1995.
9. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Издательский центр «Академия»,1998.
10. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. - Ростов н.Д: Феникс,2008.
11. Ильина М.Н. Парамонова Л.Г. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. -СПб.: «Дельта», 1998.
12. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе. - М.: Айрис-пресс,2004.
13. Ларцева Е. Первый экзамен: Подготовка ребенка к конкурсному тестированию. -СПб.: Акцидент, 1998.
14. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) Волгоград: Учитель, 2008.
15. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников. - Ростов н.Д: Феникс,2008.
16. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. -СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
17. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель,2013.
18. Гамезо М.В. Герасимова. В.С. Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. -М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
19. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
20. Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе: -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
21. Афонькина Ю.А. Белотелова Т.Э. Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2012.
22. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Под. ред. Н.Е. Вераксы. -2-е изд., испр.-. М.: Мозаика-Синтез,2009.
23. Шипицина Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. -2-е изд., доп.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
24. Афонькина Ю.А Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2013.
25. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011
26. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
27. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных

взаимоотношений детей 3-4 лет: -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

1. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных

взаимоотношений детей 4-6 лет: -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. -Волгоград; учитель, 2008.
3. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. - Ростов н.Д: Феникс,2007.
4. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал). - М.: Глобус, 2007.
5. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям.: Сборник. -СПБ, Речь Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
6. Епанчинцева О.Ю Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье.: Учебно- методическое пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
8. Шишова Т.Л. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость.: М. «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997.
9. Шишова Т.Л. Страхи-это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов.: М. «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997.
10. Лютова Е.К. Монина Г.Б Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис,2000.
11. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребенок с моторчиком» (Если ребенок сверхактивен и невнимателен). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Горячева Л.А., Кругляк Л.Г. Дети-«катастрофы»: Как помочь гиперактивному ребенку. - СПб.: Издательство «Крылов», 2008.
13. Алябьева Е.А. Игры для детей5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. -М.: ТЦ Сфера,2010.
14. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. -М.: АРКТИ,2001.
15. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера,2003.
16. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. -Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008
17. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. -М.: «Издательство Гном и Д»,2000.
18. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.
19. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
20. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: Речь,2006.
21. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. - Изд.3-е- Ростов н. Д: Феникс,2006.
22. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Волгоград: Учитель, 2013.
23. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. -Волгоград: Учитель,2010.
24. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: - М.: АСТ: Астрель.2006.
25. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. СПб.: Речь,2006.
26. 300 развивающих упражнений для детей 4-5 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2006.
27. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. -Ярославль Академия развития,2001
28. Тарабарина Т.И. Большая энциклопедия для подготовки к 1 классу. - Ярославль: Академия развития,2008.
29. Мамитова С.Н. Веселые задания для моей компании. - Дрофа-Плюс, 2004
30. Развиваем мышление. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008.
31. Энциклопедия подготовки к школе. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2010

Приложение 1

Перспективный план работы педагога-психолога

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава Детского сада.

Основные направления работы

1. Диагностическое
2. Консультативное.
3. Просветительское и профилактическое.

Психодиагностическая деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится | Вид работы | Форма проведения | Время  проведения |
| ДЕТИ | | | |
| Вторая младшая группа | Наблюдение за адаптационным периодом детей младшего дошкольного возраста | Групповая | Август - сентябрь, по мере зачисления |
| Все группы | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающей ООД и комфортным пребыванием детей в дошкольном учреждении | Групповая | Октябрь |
| Старшая группа | Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики | Индивидуальная | Октябрь, апрель- май |
| Средние, старшая группы | Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического | Индивидуальная,  групповая | Ноябрь, декабрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благополучия в группе (методика «Паровозик» С.В. Велиевой). |  |  |
| Все группы | Социально-личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. | Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей | В течение года |
| Подготовительные  группы | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе Н.Н. Павлова,  Л.Г. Руденко, М.М. Семаго) | Индивидуальная,  групповая | Октябрь, май |
| ПЕДАГОГИ | | | |
| Все педагоги | Проведение психолого-педагогического анализа организованной образовательной деятельности во всех группах | Наблюдение по группам | В течение года |
| Все педагоги | Проведение психолого - педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада | Наблюдение по группам | Ноябрь,  март |
| Все педагоги | Проведение психолого - педагогического анализа прогулок в группах детского сада | Наблюдение по группам | Февраль |
| Все педагоги | Психодиагностика личности педагога | Индивидуальная | По запросам в течение года |
| РОДИТЕЛИ (законные представители) | | | |
| Вторая младшая группа | Анкетирование «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение» | Индивидуальная | По мере поступления |
| Все группы | Тестирование «А какой вы воспитатель?», «Черты вашего характера» и пр. | Групповая,  индивидуальная | По запросам в течение года |
| Все группы | Психодиагностика личности родителей | Индивидуальная | По запросам в течение года |

Коррекционно-развивающая деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится | Вид работы | Форма  проведения | Время  проведения |
| ДЕТИ | | | |
| Вторая младшая группа | Психологическое сопровождение процесса адаптации | Групповая | В течение года |
| Все группы | Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы | Групповая | Октябрь- май |
| Старшая группа | Групповые коррекционно- развивающая ООД по развитию познавательных возможностей | Групповая | 1 раз в неделю; октябрь - май |
| Подготовительные к школе группы | Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению | Групповая | Второе  полугодие,  1 раз в неделю |
| Вторая младшая группа | Проведение дня осенних каникул «Прогулка по осеннему лесу»: коммуникативно-развивающий досуг. | Групповая | Ноябрь |
| Старшая группа | Проведение дня осенних каникул: «Волшебное путешествие». Коммуникативный тренинг. | Групповая | Ноябрь |
| Вторая младшая | Проведение дня весенних каникул «Лягушата» игровой тренинг на снятие эмоционального напряжения. | Групповая | Март |
| Старшая группа | Проведение дня весенних каникул: «Лягушата» игровой тренинг на снятие эмоционального напряжения. | Групповая | Март |
| Подготовительные к школе группы | Тренинговая ООД по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников | Групповая | Апрель |
| ПЕДАГОГИ | | | |
| Все педагоги | Коррекционно-развивающая ООД, направленная на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ | Групповая | В течение года, 1 раз в квартал |
| РОДИТЕЛИ | | | |
| Все группы | Тренинги «Как общаться с ребенком», «Безусловное принятие» | Групповая | На родительском собрании по плану педагога |

Консультирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится | Вид работы | Форма  проведения | Время  проведения |
| ПЕДАГОГИ | | | |
| Педагоги старшей группы | Консультации с воспитателями по результатам экспресс - диагностики познавательных процессов | Индивидуаль  ная | Сентябрь-  октябрь |
| Педагоги средних, старшей групп | Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении | Групповая | Ноябрь |
| Педагоги подготовительных к школе групп | Консультации с педагогами по результатам диагностики эмоциональной сферы. | Индивидуаль  ная | По запросам в течение года |
| Педагоги старшей группы | Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования | Групповая | По запросам в течение года |
| Все педагоги | Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей» | Групповая | Январь |
| Педагоги старшей группы | Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми» | Индивидуаль  ная | Декабрь |
| Все педагоги | Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам | Индивидуаль  ная | По запросам |
| РОДИТЕЛИ | | | |
| Вторая младшая группа | Групповая консультация для родителей по теме: «Адаптация ребенка к детскому саду» | Групповая | Сентябрь |
| Вторые младшие, средние, старшая группы | Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка | Индивидуаль  ная | По запросам в течение года |
| Старшая группа | Консультации «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком» | Групповая | Октябрь |
| Подготовительные к школе группы | Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе. | Индивидуаль  ная | Ноябрь, май |
| Подготовительные к школе группы | Консультация «Как подготовить ребенка к школе». | Групповая | Январь |
| Все группы | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения | Индивидуаль  ная | В течение года |

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится | Вид работы | Форма  проведения | Время  проведения |
| ПЕДАГОГИ | | | |
| Педагоги всех групп | Оформление информационнопросветительской папки «Странички психолога» | Оформление  папки | В течение года |
| РОДИТЕЛИ | | | |
| Все группы | Оформление информационнопросветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы | Оформление  папки | В течение года |
| Все группы | Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах |  | По запросу в течение года |

Приложение 2

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Изучаемые параметры | |
| Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| Вторая младшая группа  3-4 года | Половозрастная идентификация Притязание на признание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Средняя группа 4-5 лет | Самооценка Статус в группе | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Старшая группа 5-6 лет | Самооценка Статус в группе | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Подготовительная к школе группы | Самооценка Статус в группе | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |

Используемый диагностический комплекс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
| 1. Воображение, моторика | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «На что это похоже?», «Вырежи круг», «Матрешка», «Коробка форм» | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспрессдиагностика в детском саду», Генезис, 2012 |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. « Учим детей общению, Ярославль, 1997 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. «Задачи и функции психолога в ДОУ». М, 1998 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П., Король. Л., «Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни», «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина .Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению», М., 1993 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л., Панько Е.А. «Психология детей шестилетнего возраста». Минск 1999 |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б.  Индивидуальный  профиль  социального  развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. «Педагогическая диагностика в д/с», М., 2002 |

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Социальные нормы и правила |
| 3-4 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».  По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 4-5 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.  Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 5-6 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.  Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| 6-7  (включительно) | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

**Используемые психодиагностические комплекты**

Перечень

программ,

технологий,

пособий

• Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго).

• Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)

• Психодиагностический комплект «Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению» (авт. Л.В. Макшанцева)

• Психодиагностический комплект (авт. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»)

• Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)

> Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название методики | Цель | Группа |
| 1. | Графический диктант, Домик | Выявление уровня сформированности произвольности | Старшая группа |
| 2. | Разрезные картинки | Определить уровень развития зрительного восприятия, способности воспроизводить целостный образ | Средняя группа Старшая группа |
| 3. | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Старшая группа |
| 4. | Последовательность событий, Закончи предложение | Исследование словеснологического мышления | Старшая группа |
| 5. | Десять слов | Определение объема слуховой памяти | Старшая группа |
| 6. | 8 предметов | Определение объема зрительной памяти | Средняя группа, Старшая группа |
| 7. | Лабиринты, Найди такую же картинку | Определение уровня развития внимания | Средняя группа, Старшая группа |
| 8. | Вырежи круг | Исследование уровня развития мелкой моторики | Старшая группа |
| 9. | Запрещенные слова | Определение сформированности внутренней позиции школьника | Старшая группа, Подготовительная к школе группа |
| 10. | Методика экспрессдиагностики интеллектуальных способностей детей 3- 7 лет  Авторы адаптации: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Интеллектуальные способности детей | Старшая группа |
| 11. | Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенностей эмоционального состояния ребенка | Вторая младшая группа  Средняя группа Старшая группа |
| 12. | «Рисунок человека» (К. Маховер на основе разработок Ф. Гудинаф) | Определение индивидуальных особенностей личности ребенка. | Старшая группа Подготовительная к школе группа |
| 13. | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Подготовительная к школе группа |
| 14. | Тест «Домик», Н.И. Гуткина | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Старшая группа Подготовительная к школе группа |
| 15. | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Вторая младшая группа |

Приложение 3

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ  
для коррекционно-развивающей работы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Развитие познавательных процессов, воспитание сотрудничества и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.  Старшая группа | В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». |
| 2. Развитие высших психический функций и личностных качеств, необходимых для успешного обучения в школе.  Подготовительная к школе группа | Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа» |
| 3. Развитие эмоционально-волевой сферы.  Старшая группа, подготовительная к школе группа | Программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет (включительно) «Я себя чувствую, я тебя понимаю» (разработана на основе материалов О.В. Хухлаевой) |