ПРИНЯТА: УТВЕРЖДАЮ:

на Педагогическом совете заведующий МБДОУ

МБДОУ «Детский сад № 27 «Садко» «Детский сад №27 «Садко»

протокол № 1 Е.В. Уколова

от «30» августа 2024 г. приказ № 161 - ОД

от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда по речевому сопровождению**

**образовательного процесса в ДОУ**

**на 2024-2025 учебный год**

разработала:

учитель-логопед

Медведева Е.А.

Смоленск 2024г.

**Содержание программы**

**1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**.....................................3

1.1. Пояснительная записка..............................................................................................................3

1.2. Цель коррекционно-развивающей работы (КРР), задачи КРР и направления КРР реализации Программы ........................................................................................................................4

1.3. Принципы к формированию Программы................................................................................5

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.................................5

1.4.1. Нормы речевого развитии......................................................................................................6

1.4.2. Особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной логопедической помощи.......................................................................................................................6

1.5. Планируемые результаты по речевому развитию в ФОП ДО.............................................12

**2. Содержательный раздел**...........................................................................................................12

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.......................................................................................................................................12

2.1.1. Направления работы...............................................................................................................13

2.1.2. Речевая диагностика…...........................................................................................................13

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа.....................................................................................14

2.1.4. Взаимодействие с педагогами и родителями......................................................................15

**III. Организационный раздел**.......................................................................................................16

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.............................................................16

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.................16

3.3. Организация работы психолого-педагогического консилиума............................................17

3.4. Комплектование детей с нарушениями речи для занятий с учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год.........................................................................................................................19

3.5. График работы учителя-логопеда............................................................................................19

3.6. Циклограмма..............................................................................................................................19

3.7. Программно-методическое обеспечение (список литературы)............................................20

3.9. Приложение................................................................................................................................21

а) Заявление о зачислении...............................................................................................................21

б) Согласие на обучение по АОП...................................................................................................21

в) Речевая карта................................................................................................................................22

г) Перечень документации учителя-логопеда...............................................................................24

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 27 «Садко» (далее Программа) направлена на логопедическое сопровождение образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27 «Садко» города Смоленска (далее ДОУ), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (с изменениями).

- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т. В. Тумановой и др.;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Рекомендовано Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Москва «Просвещение» 2008 ;

- Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение,1985. - 207 с., ил. /Каше Г.А. /

- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. /Н.В. Нищева/

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Рабочая программа является локальным актом образовательной организации. Рабочая программа рекомендована к использованию педагогическим советом дошкольной организации, утверждена приказом заведующего.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» и с учётом направлений работы учителя-логопеда: логопедическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, логопедическое консультирование родителей, информационно-просветительская (работа с педагогами ДОУ).

Логопедическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- логопедическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Таким образом, логопедическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

**1.2. Цель коррекционно-развивающей работы (КРР), задачи КРР и направления КРР**

**реализации Программы**

**Цель КРР**

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года в логопедическом кабинете с детьми 6-7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР, ЗПР), посещающими подготовительные группы детского сада и предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

Направления ККР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей или целевых групп, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- квалифицированная помощь в освоении программы;

- разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Задачи КРР**:

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе воспитанников с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;

- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;

- оказывать индивидуально-ориентированную логопедическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;

- оказывать родителям консультативную логопедическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;

- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- обеспечить раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- способствовать обогащению общего развития ребёнка (обогащать и актуализировать предметный словарь, словарь признаков и действий);

- развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа синтеза (способности осуществлять операции различения и узнавания близких по звучанию фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- сформировать полноценную фонетическую систему языка (устранение дефектов звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков, коррекция слоговой структуры);

- развитие лексико-грамматических категорий языка (формирование навыков словообразования и словоизменения);

- развивать связную речь (учить пересказу; составлению рассказов по серии картинок, по одной картинке; описательных рассказов с опорой на графические схемы, мнемотаблицы; различным видам творческого рассказывания);

- осуществлять преемственность в работе с родителями и законными представителями воспитанников (единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи) и педагогами ДОО; применять в работе различные современные здоровье-сберегающие технологии;

- создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса (творческая организация (креативность), вариативность использования образовательного материала, уважительное отношение к результатам детского творчества).

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Программа основывается на следующих **подходах:**

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МБДОУ «Детский сад № 27 «Садко» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет (включительно).

В общеразвивающих группах, наряду с нормотипичными дошкольниками, обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей с ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

**1.4.1. Нормы речевого развития**

*от 3 до 4 лет:*

• ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

• ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

• ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

• проявляет речевую активность в общении со сверстником;

• ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

*от 4 до 5 лет:*

- словарный запас состоит из 2500-3000 слов;

- точно называет предметы и их качества;

- придумывает собственные слова и даже стихи;

- в речи много прилагательных, предлогов, становится больше личных местоимений;

- ребенок может составить логически верное высказывание из нескольких предложений;

- происходит овладение монологической речью и пересказом;

- умеет внятно и красочно описать предмет, картинку, игрушку;

- почти все звуки произносятся правильно (могут быть исключения с «Л» и «Р», они формируются дольше всех);

- умеет снижать громкость звука, говорить шепотом;

- говорит не быстро;

- использует выразительную интонацию для чтения стихов.

*от 5 до 7 лет:*

- появляется много собирательных существительных, прилагательных, обозначающих состояния, абстрактные понятия;

- умеет пользоваться обобщающими понятиями («Транспорт» – это и самолет, и автобус, и машина);

- знает и различает времена года, растения, животных, ягоды, грибы, птиц, рыб и пр.;

- знает, где право, лево; сколько времени;

- употребляет названия дней недели, суток, месяцев;

- знает название страны, столицы;

- оперирует географическими понятиями;

- знает правила движения пешеходов;

- склоняет существительные по числам и падежам;

- умеет согласовать существительные с числительными, а прилагательные с существительными;

- верно использует все части речи;

- речь связная, способен пересказывать сказку или рассказ.

**1.4.2. Особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной**

**логопедической помощи**

Особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории детей** | **Психологические и речевые особенности** |
| Дети с ОВЗ и/или дети-инвалиды | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие речевые особенности:  - имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;  - темп познавательной деятельности крайне низкий по  сравнению с их нормативно развивающимися сверстниками;  - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;  - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными. |
| Дети, находящиеся под  диспансерным наблюдением, часто  болеющие дети, обучающиеся по  индивидуальному учебному плану/  расписанию на основании  медицинского заключения | Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. |
| Обучающиеся, испытывающие  трудности в освоении ОП ДО  развитии, социальной адаптации,  в том числе дети-билингвы, дети  мигрантов, испытывающие  трудности в понимании  государственного языка  РФ на дошкольном уровне  образования. | Характеризуются:  - низкими показателями в развитии интеллектуальных  процессов;  - недостаточным уровнем развития познавательных  процессов;  - низкой познавательной активностью;  - быстрой утомляемостью и истощаемостью;  - низкой работоспособностью.  Обучающиеся испытывающие трудности в социальной  адаптации характеризуются:  - трудностями коммуникации со сверстниками и  взрослыми;  - наличием деструктивных эмоциональных состояний  (тревога, неуверенность, агрессия);  - несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.  Дети-билингвы, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:  - трудностями адаптации к ДОУ;  - трудностями в коммуникации со сверстниками и  взрослыми в виде языкового барьера;  - недостаточным развитием коммуникативных навыков |
| Дети-сироты.  Дети, оставшиеся без попечения родителей | Данной категории детей может быть свойственно:  - затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);  - проблемы пищевого поведения;  - эмоциональная незрелость;  - сниженная познавательная активность;  - отставание в психическом развитии;  - нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;  - избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Психологические и речевые  особенности детей и (или) семей,  находящиеся в социально опасном  положении (безнадзорные,  беспризорные, склонные к  бродяжничеству) | Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные  представители несовершеннолетних не исполняют  обязанности по их воспитанию, обучению и (или)  содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.  Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их  проявлении) как:  - социально-экономическое неблагополучие,  - аморальный образ жизни,  - зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,  - несформированность общечеловеческих ценностных  ориентации,  - неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,  - жестокое отношение к детям и насилие над ними,  - пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п. Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть  свойственны следующие особенности:  - трудности в коммуникации со сверстниками и  взрослыми;  - эмоциональная незрелость;  - сниженная познавательная активность;  - отставание в психическом развитии. |
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого  характера | Детям с проблемами поведенческого характера  Свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым  Свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя  чувствительность. У этих детей может наблюдаться  выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического  характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На 2023-2024 учебный год зачислены дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом;

- общее недоразвитие речи III уровня;

- задержка психического развития.

**Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)** **III уровня.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркалы, копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник). Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] – [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] – [Ц]).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).**

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития. Среди воспитанников специальных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР чаще всего носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытой моралью, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмыслении содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Недостатки предикативной стороны речи обусловливают трудности морфолого-синтаксическом оформлении предложений (Н.Ю.Борякова Т.А.Матросова,2006).

Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений.

Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

**1.5. Планируемые результаты по речевому развитию в ФОП ДО**

*К окончанию дошкольного возраста*

- Ребенок владеет речью как средством коммуникации; ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения разных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Содержание коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- возможность освоения детьми Программы и их интеграции в МБДОУ.

В дошкольном учреждении на основании заключений ТПМПК дети направляются в группы общеразвивающей направленности. Основной контингент дошкольников с ОВЗ составляют дети с общим недоразвитием речи III уровня, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия. Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

**2.1.1. Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.1.2. Речевая диагностика**

Целью речевой диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях речевого развития детей, которые могут использоваться для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в речевой диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Приёмы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;

- беседы с родителями;

- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;

- беседа с детьми;

- беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

**Диагностический инструментарий учителя-логопеда.**

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой, Е.М., Косинова «Уроки логопеда», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста, игровые тесты.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных в логопедический пункт заполняются речевые карты воспитанников.

**2.1.3. Коррекционно-развивающая работа.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

-на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение).

**2.1.4. Взаимодействие с педагогами и родителями**

Рабочая Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Участие в коррекционно-развивающей деятельности** |
| Учитель-логопед | Диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; коррекция слоговой структуры речи, развитие лексико-грамматических категорий языка, расширение, обогащение и актуализация словаря, развитие связной речи, т.е. полное речевое и языковое развитие. |
| Педагог-психолог | Психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения. |
| Воспитатель | Проведение коррекционного часа, выполнение заданий, запланированных учителем-логопедом, автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие связной речи. |
| Музыкальный руководитель | Элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики. |
| Инструктор по физической культуре | Развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; интеграция речевой и двигательной функции; развитие основных видов движения. |
| Родители (законны представители) | Выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение полученных знаний. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1. | Кабинет учителя-логопеда | 10 |
| **Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| Кабинет учителя-логопеда | | |
| 1. | Компьютер  Логокомплекс  Система коррекционных занятий по автоматизации и дифференциации звуков. | 1  1 |
| 2. | Принтер | 1 |
| **Учебное оборудование для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| Кабинет учителя-логопеда | | |
| 1. | Детский стол | 5 |
| 2. | Детский стул | 11 |
| 3. | Взрослый стул | 1 |
| 4. | Письменный стол | 1 |

**3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Кабинет учителя-логопеда находится на первом этаже детского сада. Родители имеют свободный доступ к логопедическому кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовой сочетание и общий фон неяркий и неподавляющий. Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы учителя-логопеда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование зоны/центра** | **Назначение** | **Оборудование** |
| Зона ожидания | Ожидание посетителя своего времени для консультации.  Информационный | Информационный центр «Уголок логопеда» |
| Консультативная зона | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула |
| Рабочая зона | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы. | Письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов. |
| Зона коррекционно-развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий | Детские столы, стулья, настенное зеркало, речевые игры. |

**3.3. Организация работы психолого-педагогического консилиума**

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов, в дошкольном учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (просвещения, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом ДОУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и положениями ДОУ.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Основные **принципы** деятельности ППк:

- принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);

- принцип партнёрства – деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй;

- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;

- принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания;

- принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием;

- принцип конфиденциальности – информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;

- принцип уважения личности ребёнка – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития;

- принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания;

- принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка;

- принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

**Функциями** ППк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогам-специалистам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основные области деятельности специалистов ППк.

*Педагог-психолог*: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

*Учитель-логопед*: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

*Воспитатель:* определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

*Инструктор по физической культуре*: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

*Музыкальный руководитель*: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

*Председатель и секретарь ППк*: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

На основании данных диагностического исследования специалисты ППк принимают решение о направлении ребенка на ТПМПК. После получения заключения ТПМПК специалисты консилиума разрабатывают индивидуальную образовательную программу (ИОП) для ребенка с ОВЗ. Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

**Организация работы ППк.**

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Учитель-логопед (по согласованию), представляющий интересы ребенка в ДОУ, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в Муниципальное бюджетное учреждение «Городская детская поликлиника».

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза); подписывается председателем и всеми членами ППк.

Коллегиальное заключение доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме и с последующей рекомендацией на ТПМПК.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за направлением ребенка в другое ДОУ.

**3.4. Комплектование детей с нарушениями речи для занятий с учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год**

Согласно заключениям ТПМПК (Территориальная психолого-медико-психологическая комиссия) при МБУ ДО «ЦДО №1» г.Смоленска зачислено 10 детей с ОВЗ; на основании психолого-педагогического консилиума ДОУ – 7 детей, нуждающихся в логопедической помощи.

**3.5. График работы учителя-логопеда** Асташевской Светланы Михайловны

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Часы** |
| Понедельник | 09.00 – 13.00 |
| Вторник | 15.00 – 19.00 |
| Среда | 15.00 – 19.00 |
| Четверг | 14.00 – 18.00 |
| Пятница | 09.00 – 13.00 |

**3.6. Циклограмма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Подгрупповые занятия** (лексико-грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) | | | | |
| 09.00-09.30 | - |  | - | 09.00-09.30 |
| **Индивидуальные/подгрупповые** занятий по постановке, автоматизации дифференциации звуков | | | | |
| 09.35-13.00 | 15.00-18.00 | 15.00-19.00 | 15.00-18.00 | 09.00-13.00 |
| **Консультативно-методическая и организационная работа** | | | | |
| - | 18.00-19.00 (работа с родителями) |  | 14.00-15.00 (методическая работа) |  |

**3.7. Программно – методическое обеспечение** (список литературы)

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (конспекты подгрупповых занятий логопеда) – М.: Гном, 2011.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий логопеда) – М.: Гном, 2011.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР - М.: Гном, 2010.

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет – М: ТЦ СФЕРА, 2001.

Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры – М.: Айрис пресс, 2014.

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2001.

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших у дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2004.

Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2022.

Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней, старшей, подготовительной логопедической группы ДОУ – М.: Сфера, 2010.

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2005.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. Рекомендовано Министерством Просвещения СССР.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи: Подготовительная к школе группа.- М.: Просвещение, 1978. Гриф МО РФ.

Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Образовательная программа «Школа 2100» - М., Баласс, 1999.

Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях – М.: Гном, 2022.

Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе у детей с ОНР (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2004.

Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном-Пресс, 1998.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург, Литера, 2004

Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий (I,II года обучения). М.: Творческий центр, 2009.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Рекомендована Региональным экспертным советом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга.

Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: Гном и Д, 2003.

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: Гном и Д, 2004.

Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников – М.: ГНОМ, 2005.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР М.: Гном, 2011.

Теремкова Н.Э. Игры с логопедом-практиком – М.: Бином, 2019.

Цуканова С.П., Бетц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать. М.: Гном, 2008.

Филичева Т. Б. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная пресса, 2002.Рекомендована Министерством образования РФ.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи.- М.: Лавра, 1993. Гриф МО РФ.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.Допущено Министерством образования РФ

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. Гриф МО РФ.

**3.8. Приложение**

а) Заявление о зачислении.

Заведующему

МБДОУ «Детский сад № 27 «Садко»

Уколова Е.В.

**ЗАЯВЛЕНИЕ родителя (законного представителя)**

**о зачислении ребенка на коррекционные (логопедические) занятия**

**в МБДОУ «Детский сад № 27 «Садко»**

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

воспитанника группы №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в списочный состав детей с нарушениями речи, посещающих коррекционные (логопедические) занятия учителя- логопеда, с целью оказания логопедической помощи

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Обязуюсь:

1. Информировать ДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.

2. Создавать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

3. Взаимодействовать с педагогическими работниками ДОУ по вопросам преодоления речевых нарушений ребенка.

В случае длительного отсутствия моего ребенка в ДОУ и (или) несоблюдении пункта 3 обязательств со стороны родителей **согласен (на):**

* на его отчисление из списочного состава детей, посещающих коррекционные (логопедические) занятия;
* последующее его зачисление на коррекционные (логопедические) занятия при наличии свободных мест

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата) (подпись)

б) Согласие на обучение по АОП.

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанников на  
обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного  
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей)

проживающий (ая) по адресу:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

являясь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отцом, матерью, законным представителем)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО ребенка полностью)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года рождения,

в соответствии с требованиями ч.3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012  
г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даю свое согласие на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями  
здоровья.

Срок, в течение которого действует согласие: на время обучения ребёнка по  
адаптированной образовательной программе дошкольного образования или до момента досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника.

Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать свое согласие путем  
подачи письменного заявления об отзыве согласия.

С Положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации» ознакомлен(а).

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Речевая карта

**Речевая карта ОНР**

Дата зачисления ребенка на логопедические занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о ходе речевого развития ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умственное развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимание, работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее звучание речи (темп, голос, внятность, дыхание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Произношение и различение звуков (как ребенок произносит звуки вне речи, как ребенок пользуется звуками в речи, как ребенок различает звуки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Произношение слов сложного слогового состава:

Велосипед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строительство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аквариум\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Милиционер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ градусник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На елке зажглись разноцветные электрические лампочки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Саше понравился пластмассовый кораблик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ и синтез звукового состава речи:

Выделение ударного гласного из начала слова:

Аня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_утка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение согласного из начала слова:

щука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сани\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

луна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_станок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_крыша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного:

мак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_душ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение конечного гласного:

мука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_луна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи.

Составление рассказа или пересказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словоизменение:

а) употребление существительных ед .и мн. числа в разных падежах

откуда иду дети?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на кого смотрят дети?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чем девочка ест суп?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чем мальчик режет хлеб?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с кем играет девочка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чем покрыт стол?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зачем дети идут лес?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

где спит кошка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) образование мн ч. Р.П. существительных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) преобразование ед.ч существительных во мн.ч.:

стол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_коза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_глаз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стул\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ухо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дерево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рукав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воробей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) употребление в речи предлогов:

на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_у\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

над\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_около\_\_\_\_\_\_\_\_\_с(со)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из-под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из-за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Словообразование:

а) образоватение уменьшительной формы существительных:

стол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шапка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сумка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гнездо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ковер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_голова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ваза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_птица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стул\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дерево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воробей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) образование прилагательных от существительных:

деревянный(ная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_железный(ная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_снежный(ная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бумажный(ная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пластмассовый(вая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стеклянный(ная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Словарь:

а) названия предметов по картинкам по непосредственному предьявлению:

ресницы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ брови\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_локоть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_плечо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

калитка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_беседка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_клумба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хобот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

когти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ракета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_спутник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) название детенышей:

кошки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_собаки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_коровы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_козы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лошади\_\_\_\_\_\_\_\_\_

курицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_утки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_волка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лисы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_медведя\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) подбор антонимов к словам:

большой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ холодный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чистый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_твердый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тупой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мокрый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_длинный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_старший\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_широкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_светлый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение логопеда:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальный план работы с ребенком

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Перечень документации учителя-логопеда.

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные - должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми).

- Паспорт логопедического кабинета.

- Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год.

- Список детей, посещающих занятия с учителем-логопедом.

- Индивидуальные речевые карты.

- Журнал «Первичное обследование речи детей».

- Календарно-тематическое планирование.

- План индивидуальной логопедической работы.

- Папки с материалами по взаимодействию с родителями.

- Журналы: «Консультаций с родителями»; «Регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи».